



Comment entreprendre une recherche en soins infirmiers aux soins intensifs?

Arnaud Bruyneel
USI – CUB Hôpital Erasme
15 octobre 2013

Tables des matières

- I. Introduction
- II. Choisir une problématique
- III. Énoncer des objectifs de recherche
- IV. Recherche documentaire
- V. Différents modèles d'études
- VI. Conclusion

I. Introduction

- Deux types de recherche
 - Fondamentale : création de connaissances
 - Universitaire
 - Appliquée : lien entre la pratique et la théorie
 - **Recherche clinique en sciences infirmières**

→ Définition :

- Méthode d'étude systématique, empirique et critique d'un phénomène en lien avec la pratique infirmière (Kerlinger, 1986)

I. Introduction

- Buts de la recherche :
 - Améliorer la qualité des soins
 - Reconnaissance de la profession
 - Actualiser les soins
 - Produire de l'EBN (Evidence Base Nursing)
 - Enrichir la science infirmière
 - Favoriser la PEC pluridisciplinaire
-

I. Introduction

- Constat : peu de publication dans le domaine en Belgique
- Raisons :
 - **Pas intégré dans la gestion hospitalière (cadres?)**
 - La formation BSI est-elle suffisante ?
 - Manque de formation complémentaire spécifique
 - Pas ENCORE dans les mœurs de l'infirmier
 - Pas de financement spécifique
- ...

II. Choisir la problématique

- Toute problématique en lien direct ou indirect avec la pratique infirmière
- Se démarquer du modèle biomédical
- Recherche du paradigme infirmier au travers des théories produites
- Paradigme = conception du monde ; courant de pensée; modèle cohérent s'appuyant sur des bases définies
- Paradigme unique en soins infirmiers ?

II. Choisir la problématique

→ Selon Jacqueline Fawcett un métaparadigme (=vue d'ensemble) en soins infirmiers se basant sur 4 concepts centraux :

- Les soins infirmiers
- La santé
- La personne
- L'environnement
- Pas de modèle spécifique en Belgique
- Prégnance anglo-saxonne

II. Choisir la problématique

- En général, le choix est spécifique avec le lieu de travail
- À l'USI, il existe un panel de choix de sujet :
 - Processus de soins (ex: AET) → EBN
 - Approche philosophique (ex: Euthanasie)
 - Economie à la santé (ex: ECMO)
 - Bien être du patient (ex: Bruit)
 - Gestion des institutions de soins (ex: accréditation)
 - Qualité des soins (ex: itinéraire clinique)
- ...

III. Énoncer des objectifs de recherche

- Cerner, définir et limiter le sujet
- Répondre aux questions :
 - Qui ?
 - Quoi ?
 - Quand?
 - Comment ?
 - Pourquoi ?
 - Où?

III. Énoncer des objectifs de recherche

- Pour définir clairement la problématique :
 - P → Patient problem or population (maladie, âge, sexe,...)
 - I → Intervention (Ttt, moyens d'investigations, médicaments,...)
 - C → comparaison
 - O → Outcome

IV. Recherche documentaire

- Commencer par des recherches larges puis affinées en fonction de la problématique spécifique
- Analyse critique des articles :
 - Validité
 - Fiabilité des résultats (significatif ? → statistiques)
 - Source d'information
 - Méthodologie
 - Applicabilité
 - Ancienneté des références (+/- 10 ans)
 - ...

IV. Recherche documentaire

- Ne pas réinventer la roue
- Différentes sources possibles : bibliothèque, base de données, Web,...
- Citations des articles. Attention au plagiat !!
- Deux grandes méthodes
 - Le langage naturel (1)
 - Le langage contrôlé (2)

IV. Recherche documentaire (1)

- Effectuer un arbre syntagmatique = résumer le sujet par mots clés
- Exemple : « Evaluer le coût-efficacité de l'ECMO dans l'ARDS sévère aux SI chez les femmes enceintes »

Mots-clés	Synonymes
ECMO	ECLS
ARDS	-
Effectiveness	Efficiency
Cost	Expenditure
Intensive care	Réanimation
Pregnant	Pregnancy

IV. Recherche documentaire (2)

- Le langage contrôlé est disponible dans les bases de données de référence = langage commun pour les auteurs et les utilisateurs
- Le vocabulaire est prédéfini pour rechercher et décrire le sujet
- On encode :

Exemple : Pubmed (Medline)

MeSH

MeSH Nurse Search

Save search Limits Advanced

Display Settings: Summary, 20 per page

Send to:

PubMed Search Builder

Results: 1 to 20 of 24

<< First < Prev Page 1 of 2 Next > Last >>

Nurses

1. Professionals qualified by education at an accredited school of nursing and licensed by state law to practice nursing. They provide services to patients requiring assistance in recovering or maintaining their physical or mental health.
Year introduced: 1967(1965)

Breast Feeding

2. The nursings of an infant at the breast.

Physician-Nurse Relations

3. The reciprocal interaction of physicians and **nurses**.
Year introduced: 1997

Add to search builder AND

Search PubMed

YouTube Tutorial

Find related data

Database: Select

Rubrique

Vocabulaire contrôlé

Exemple : Pubmed (Medline)

Nurses

Professionals qualified by education at an accredited school of nursing and licensed by state law to practice nursing. They provide services to patients requiring assistance in recovering or maintaining their physical or mental health.

Year introduced: 1967(1965)

PubMed search builder options

Subheadings:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> classification | <input type="checkbox"/> legislation and jurisprudence | <input type="checkbox"/> statistics and numerical data |
| <input type="checkbox"/> economics | <input type="checkbox"/> manpower | <input type="checkbox"/> supply and distribution |
| <input type="checkbox"/> education | <input type="checkbox"/> methods | <input type="checkbox"/> surgery |
| <input type="checkbox"/> epidemiology | <input type="checkbox"/> organization and administration | <input type="checkbox"/> therapy |
| <input type="checkbox"/> ethics | <input type="checkbox"/> psychology | <input type="checkbox"/> trends |
| <input type="checkbox"/> history | <input type="checkbox"/> standards | <input type="checkbox"/> utilization |

Restrict to MeSH Major Topic.

Do not include MeSH terms found below this term in the MeSH hierarchy.

Tree Number(s): M01.526.485.650, N02.360.650

Entry Terms:

Exemple : Pubmed (Medline)

Restrict to MeSH Major Topic.

Do not include MeSH terms found below this term in the MeSH hierarchy.

Tree Number(s): M01.526.485.650, N02.360.650

Entry Terms:

- Nurse
- Nursing Personnel
- Personnel, Nursing

[All MeSH Categories](#)

[Persons Category](#)

[Persons](#)

[Occupational Groups](#)

[Health Personnel](#)

Nurses

[Nurse Administrators](#)

[Nurse Anesthetists](#)

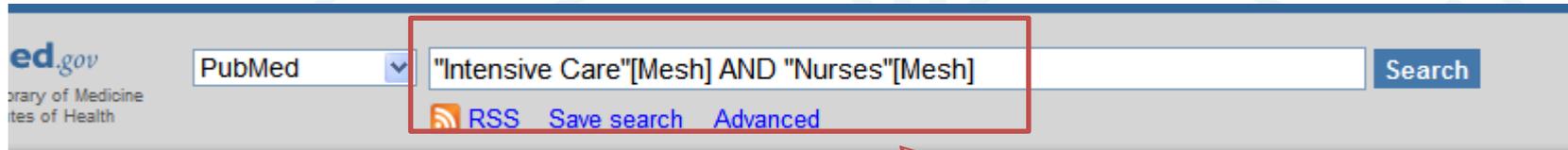
[Nurse Clinicians](#)

[Nurse Midwives](#)

[Nurse Practitioners](#)

[Nurses, Male](#)

Exemple : Pubmed (Medline)



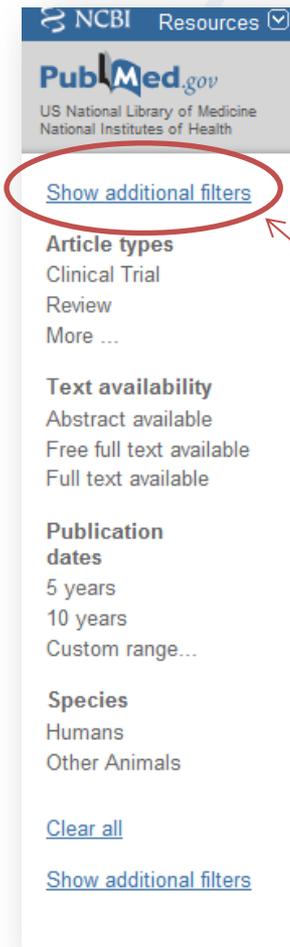
ed.gov
Library of Medicine
National Institutes of Health

PubMed

"Intensive Care"[Mesh] AND "Nurses"[Mesh]

Search

RSS Save search Advanced



NCBI Resources

PubMed.gov
US National Library of Medicine
National Institutes of Health

Show additional filters

Article types
Clinical Trial
Review
More ...

Text availability
Abstract available
Free full text available
Full text available

Publication dates
5 years
10 years
Custom range...

Species
Humans
Other Animals

Clear all

Show additional filters

Filtres

Rechercher avec
plusieurs mots clés

V. Différents modèles d'études

- Choix selon :
 - Les objectifs de recherche
 - La disponibilité des données
 - L'éthique !!!
 - Le temps, la motivation ...
 - Le niveau de preuve
 - ...

V. Différents modèles d'études

Quantitatif

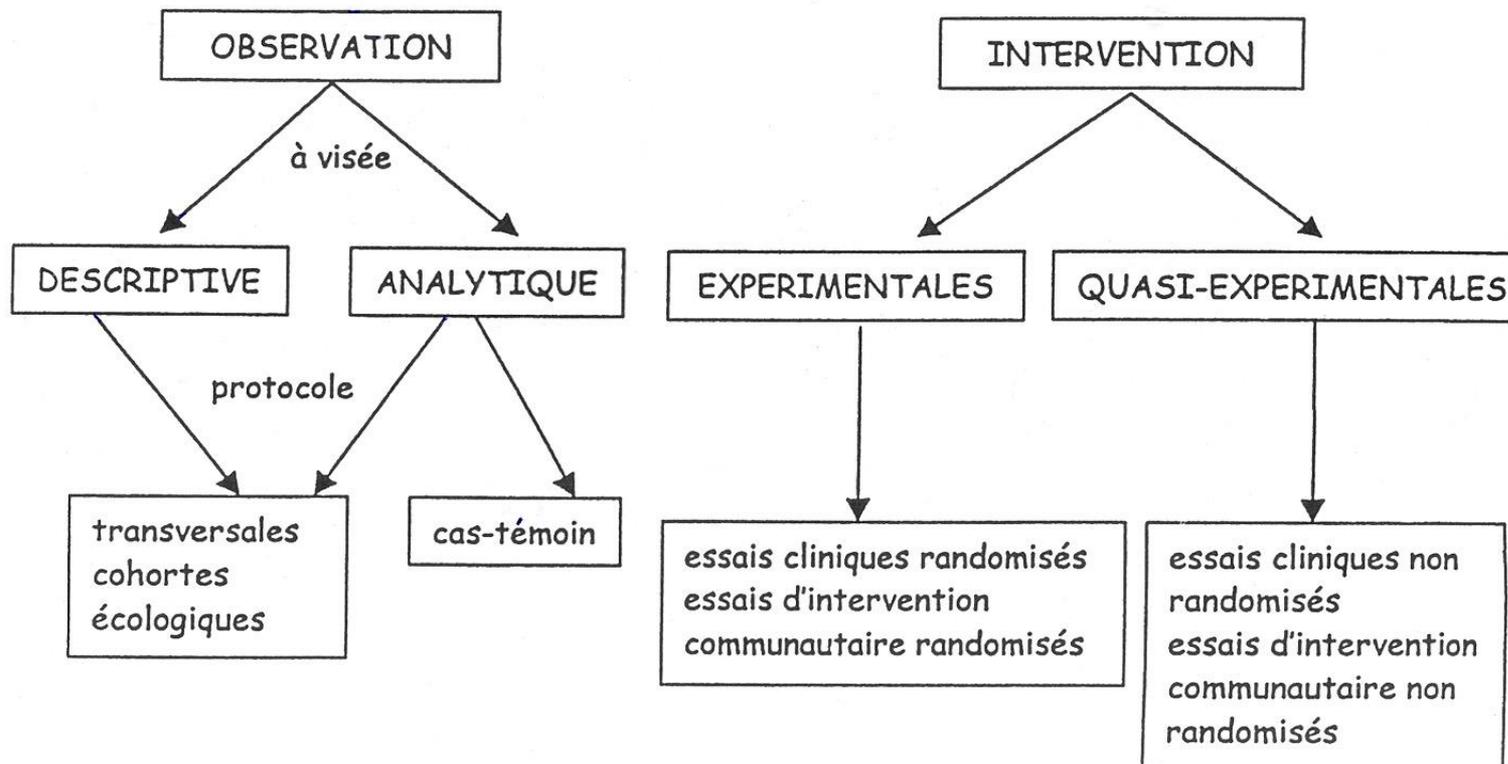
- Pour les phénomènes quantifiables
- Sujets souvent très précis
- Approche empirique ++
- Chiffres ++ dont les statistiques
- Fiabilité méthodologique
- Exemples dans la suite de la présentation

Qualitatif

- Pour les phénomènes plus vastes (« philosophiques »)
- Raisonnement inductif
- Implication ++ du chercheur
- Laisse place à la subjectivité
- Exemples : entretiens, observations directes ou indirectes,...

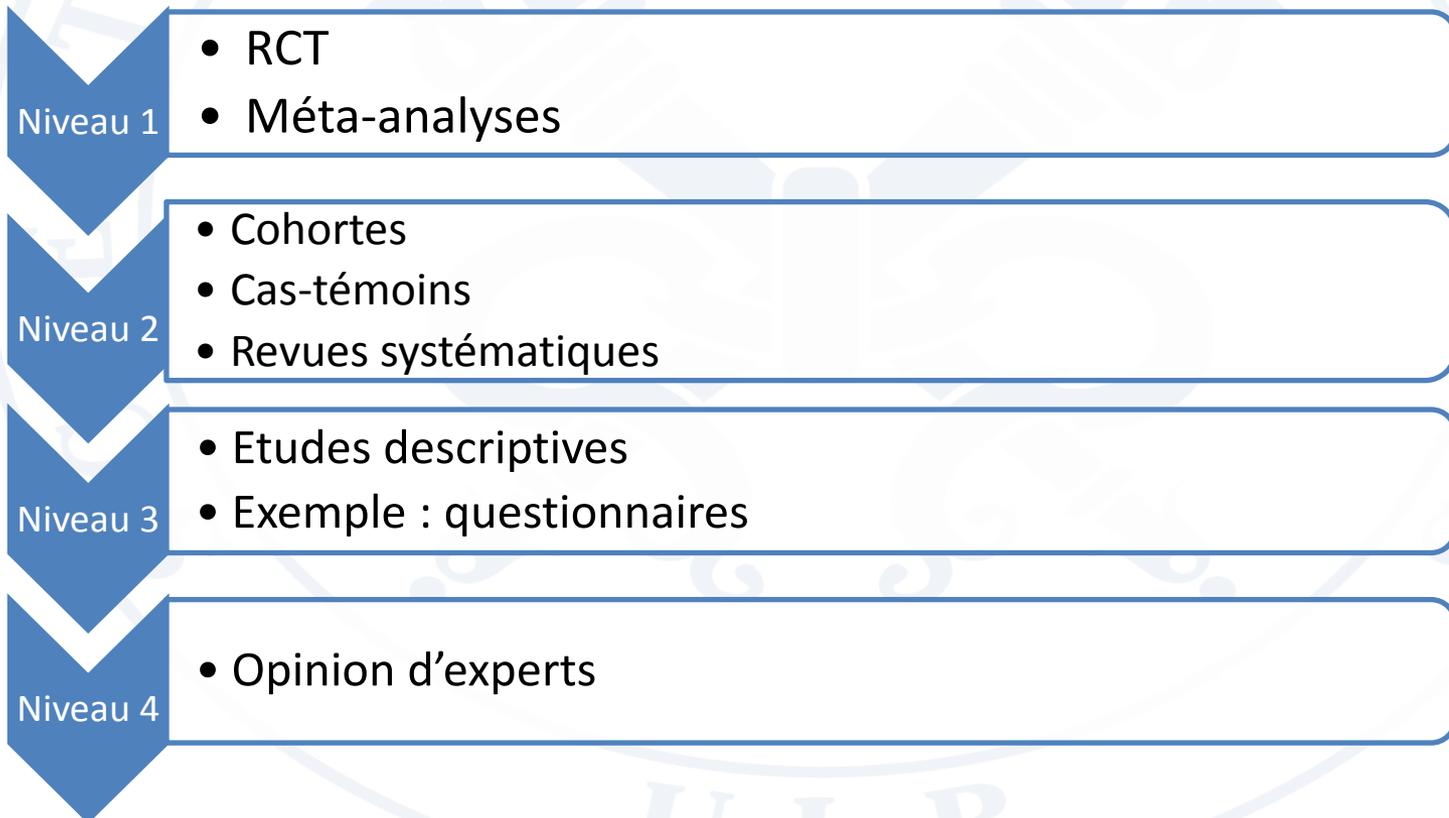
V. Différents modèles d'études

Classification des études épidémiologiques



V. Différents modèles d'études

- Hiérarchie du niveau de preuves :



Source : Scottish Intercollegiate Guidelines Network

Arnaud Bruyneel - 15 octobre 2013

V. Différents modèles d'études

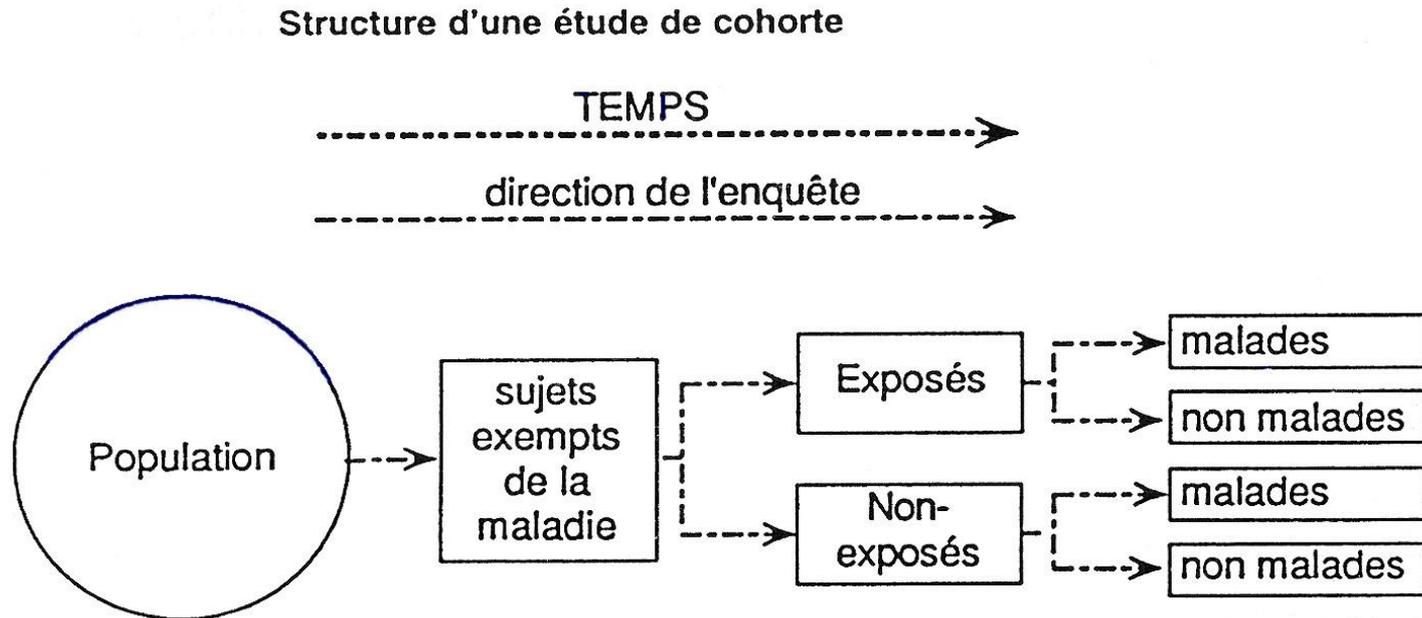
- RCT (1) :
 - Un échantillon → randomisation → 2 groupes (exposé et non exposé à l'évènement étudié)
 - 2 groupes comparables
 - Taille d'échantillon !!
 - Éthique !!!
 - Exemple : ECMO vs position ventrale

V. Différents modèles d'études

- RCT (2)
- Avantages :
 - Niveau de preuve ++
 - Peu de biais de confusion
 - Échantillons homogènes
- Inconvénients :
 - Coût ++
 - Éthique !!
 - Méthodologie ++ pour la validité

V. Différents modèles d'études

- Cohorte (1) :



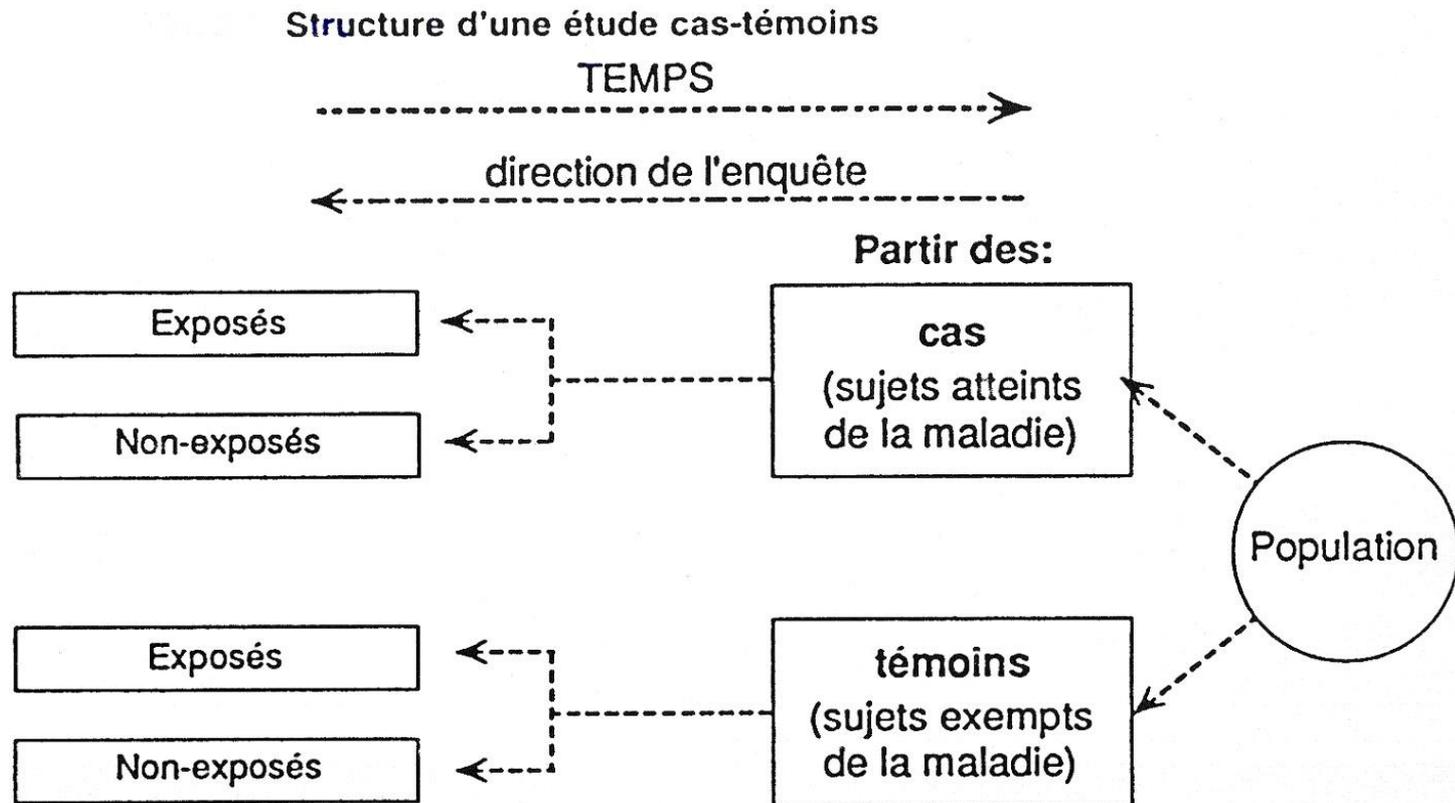
WHO 92324F

V. Différents modèles d'études

- Cohorte (2) :
- Avantages :
 - Applicable pour exposition rare
 - Permet d'examiner des effets multiples
 - Relation temporelle entre expo et maladie
- Inconvénients :
 - Durée d'étude
 - Coût
 - Perdu de vue

V. Différents modèles d'études

- Cas –témoins (1) :



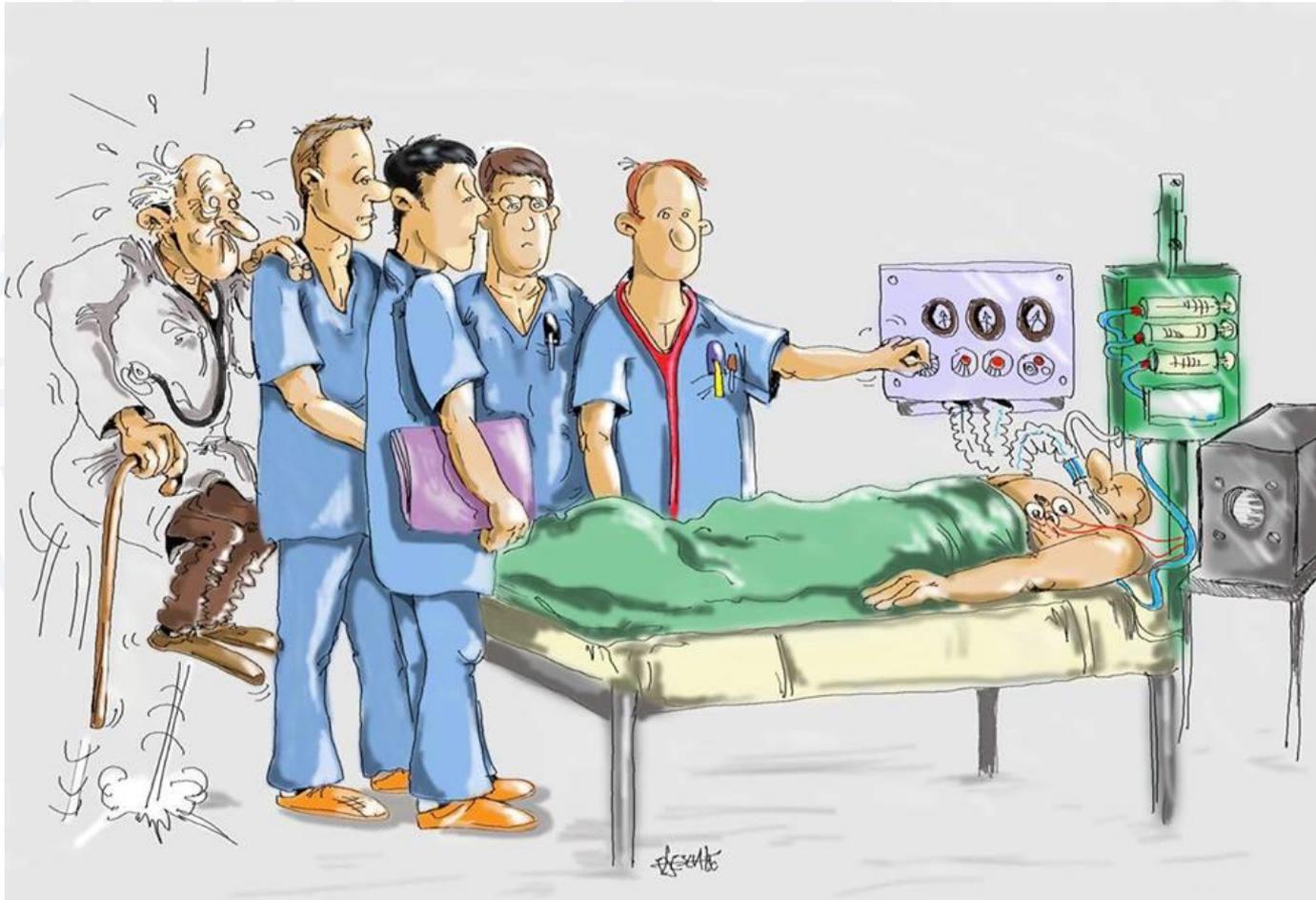
V. Différents modèles d'études

- Cas-témoins (2) :
- Avantages :
 - Relativement rapide et peu coûteuse
 - Applicable pour les maladies rares
 - Taille d'échantillon limitée
 - Permet d'examiner plusieurs facteurs étiologiques pour une maladie
- Inconvénients :
 - Pas appropriée quand exposition rare
 - Pas de calcul d'incidence possible (taille d'échantillon)

VI. Conclusion

- Premières étapes pour réaliser une étude
- L'Evidence Base et les études n'expliquent pas tout !! Ne pas oublier l'instinct et l'expérience du clinicien
- Indispensable pour notre profession
- Besoin de soutien par la hiérarchie + financement spécifique
- Formations supplémentaires + coopération multidisciplinaire

MERCI DE VOTRE ATTENTION



Références bibliographiques

- <http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/>
- <https://www.uclouvain.be/irss.html>
- <http://ssc.bibalex.org/helpdesk/introduction.jsf>
- <http://www.cairn.info/>
- DL Sackett, WS Richardson, W Rosenberg, RB Haynes
“Evidence-based medicine: How to practice and teach EBM”, Churchill Livingstone ; 1997.
- S Ripoche et C. Llambrich « La recherche clinique: intérêts et difficultés dans la pratiques des soins, recherche en soins infirmiers n°90; 2007.

Références bibliographiques

- M. Formarier « Réflexions sur la recherche en soins infirmiers aujourd'hui », recherche en soins infirmiers n°100; 2010.
- C. Defresne « cours IFSI recherche – initiation à la démarche de recherche, www.infirmiers.com; 2013.
- P. Donnen « SAPU-L-401 : épidémiologie et information sanitaire », cours de 1^{er} année du Master en Sciences de la Santé Publique, ESP : ULB. 2011-2012.
- P. Donnen « SAPU-L-403 : Recherche documentaire et communication scientifique », cours de 1^{er} année du Master en Sciences de la Santé Publique, ESP : ULB. 2011-2012.

Références bibliographiques

- D. Putzeys « Les soins infirmiers basés sur les preuves – EBN un exemple pratique », cours de 2^{ème} année du Master en Sciences de la Santé Publique, ESP : ULB. 2012-2013.
- C. Goulet « Les méthodes de recherche clinique au service de la discipline infirmière », recherche en soins infirmiers n°59; 1999.
- D. Lecocq « GEST-L-532 : structure et systèmes de soins infirmiers » cours de 2^{er} année du Master en Sciences de la Santé Publique, ESP : ULB. 2013-2014.