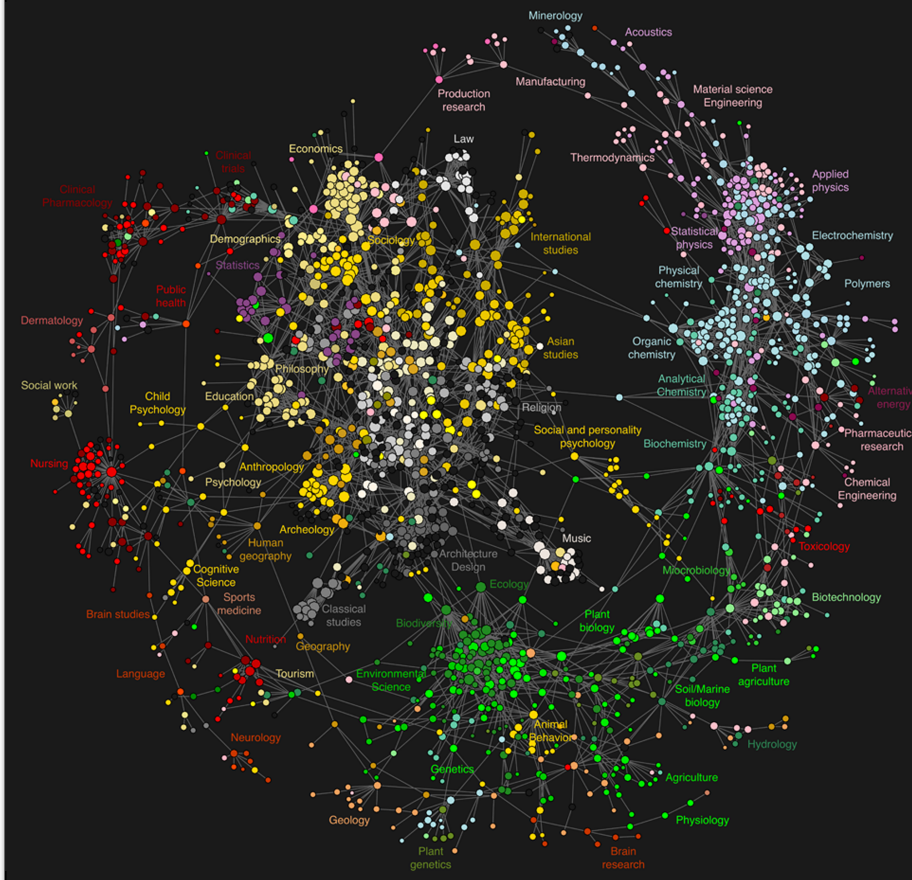
Séminaire de formation SIZ-Nursing
18 novembre 2019

Recherche en science infirmière

Dan LECOCQ
Maître de conférences et chercheur, Université libre de Bruxelles
Maître assistant Haute Ecole libre de Bruxelles Ilya Prigogine
Professeur agréé Institute et Haute Ecole de la Santé « La Source », Lausanne, Suisse

Ecole de santé publique
Centre de recherche en économie de la santé, gestion des institutions de soins et sciences infirmières

© Dan LECOCQ, 2019



ULB esp

SCIENCE INFIRMIÈRE & RECHERCHE INFIRMIÈRE

© Dan LECOCQ, 2019

Science & recherche

Produit et processus

- « *La science, c'est la connaissance* » (Burns & Groves, 2000)
- « *La recherche, c'est comment nous créons la science* » (Barrett, 2009)

« L'explication par la théorie d'un sujet à l'étude et le processus méthodologique pour créer de la connaissance dans une ***discipline****; donc, la science est* ***à la fois le produit et le processus****.* » (Parse, 1997)

© Dan LECOCQ, 2019

Discipline

- Terme « académique »
- Communauté scientifique
  - Connaissances
  - Façon de produire de la recherche

© Dan LECOCQ, 2019

Qu'est-ce qui définit la

DISCIPLINE INFIRMIÈRE

© Dan LECOCQ, 2019

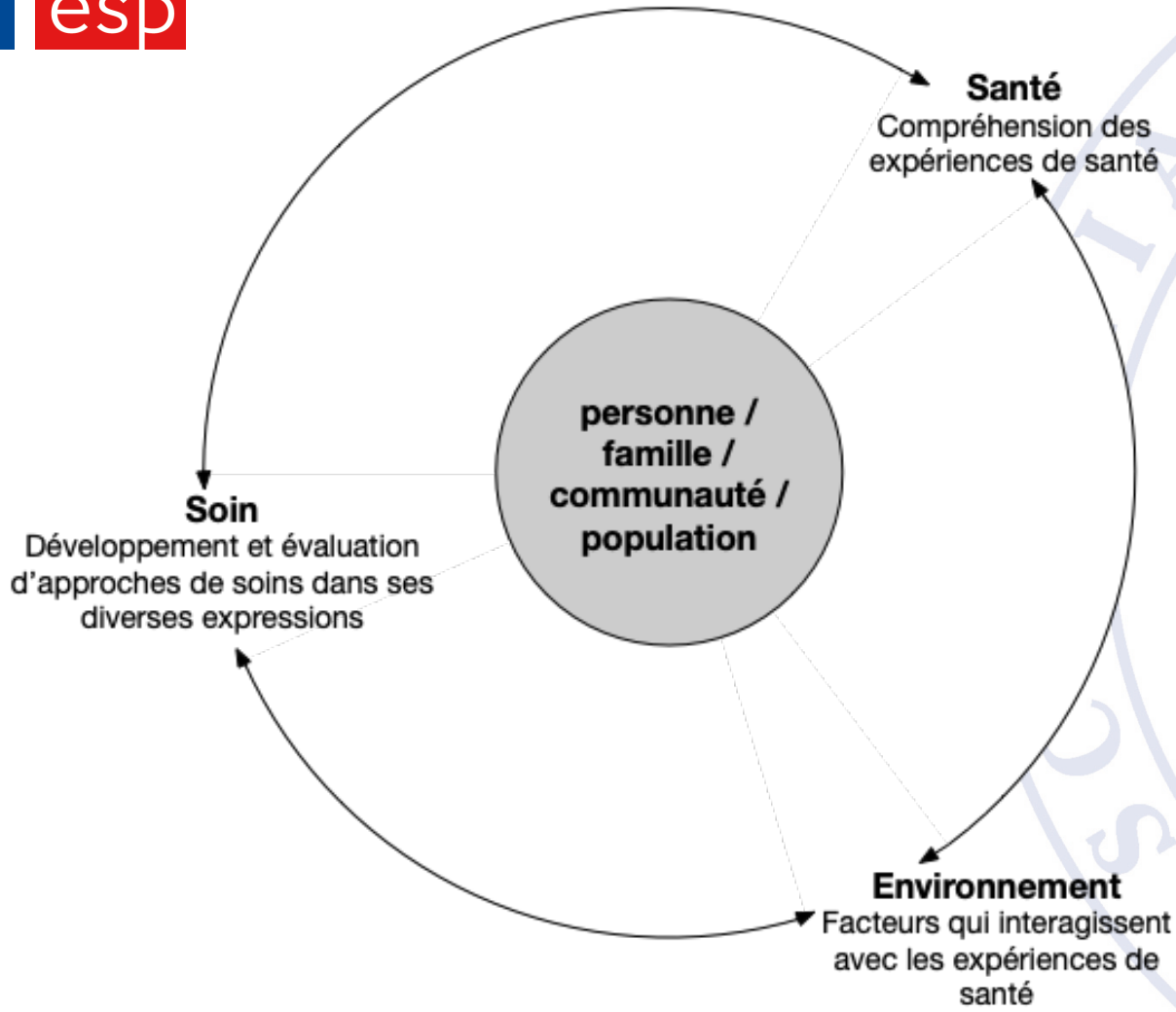
Centre d'intérêt de la discipline infirmière & concepts centraux

*« La discipline infirmière s'intéresse au **soin**, dans ses diverses expressions, auprès des **personnes**, des familles, des communautés et des populations qui, en interaction continue avec leur **environnement**, vivent des expériences de **santé** »*

(Pepin, Kérouac & Ducharme, 2010, p. 15)

© Dan LECOCQ, 2019

Que cherchent les infirmières ?



Nature de l'investigation scientifique en sciences infirmières en lien avec le centre d'intérêt de la discipline (Pepin et al, 2010, p. 113)

© Dan LECOCQ, 2019

Divers fonctions de recherche

Décrire / Comprendre	• fonction la plus élémentaire • représenter dans son ensemble un phénomène ou ses déterminants
Expliquer	• possible quand les relations entre le phénomène et un ou plusieurs déterminants se fondent sur une base théorique empiriquement vérifiable
Prédire et/ou contrôler	• relations précises prédites sur les différences entre les groupes à la suite d'événements provoqués dans la situation de recherche.

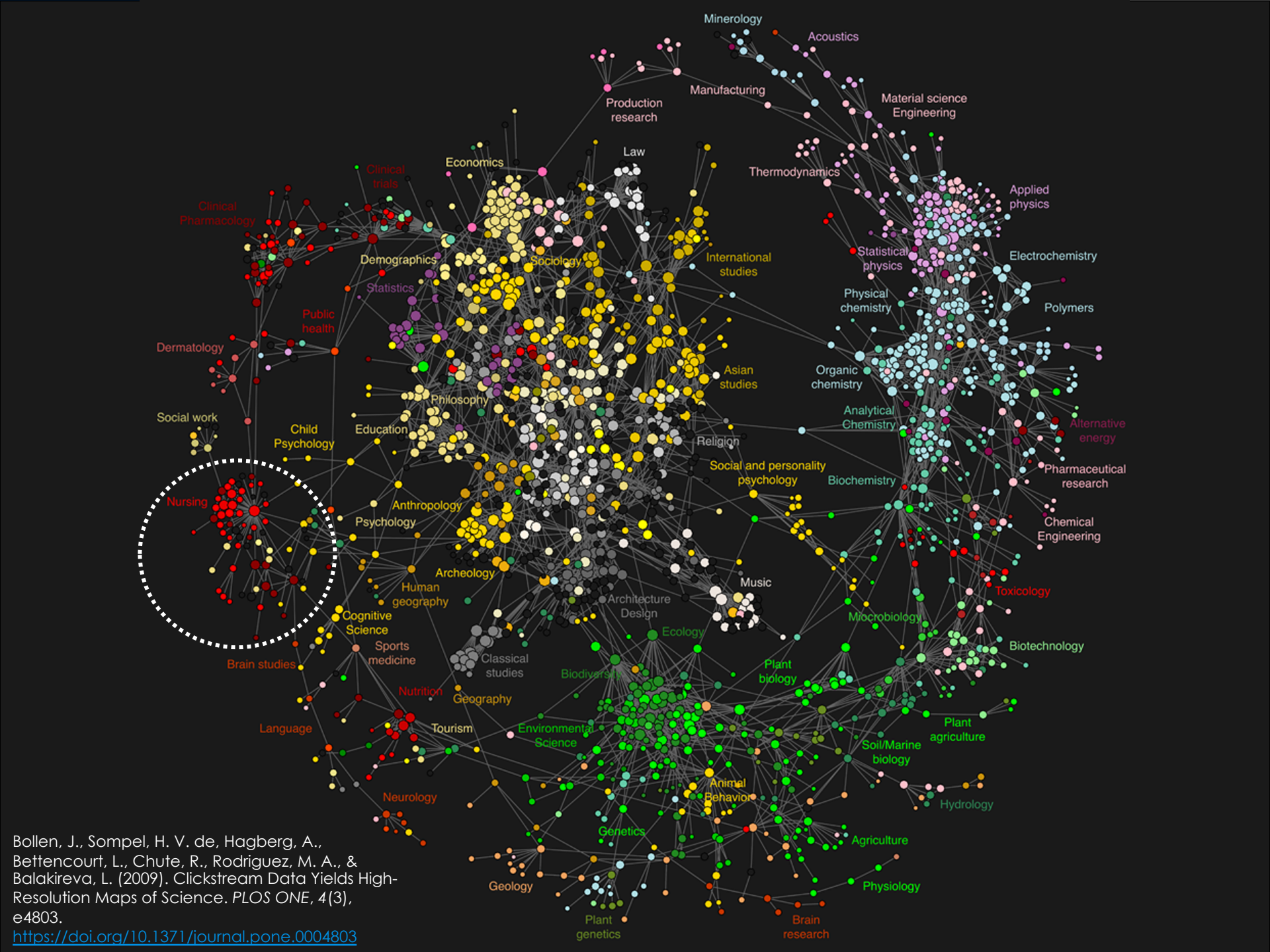
© Dan LECOCQ, 2019

Ce que n'est pas la science infirmière…

« Recherche menée par des infirmières qui mobilisent [exclusivement] des théories et des cadres conceptuels étrangers à la discipline infirmière » (Barrett, 2009)

« Recherche menée par des infirmières qui génèrent des savoirs au profit d'autres disciplines » (Barrett, 2009)

© Dan LECOCQ, 2019



Bollen, J., Sompel, H. V. de, Hagberg, A., Bettencourt, L., Chute, R., Rodriguez, M. A., & Balakireva, L. (2009). Clickstream Data Yields High-Resolution Maps of Science. *PLOS ONE*, *4*(3), e4803. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0004803

Comment cherchent les infirmier.e.s ?

© Dan LECOCQ, 2019

Oui mais de quoi ?

CA DÉPEND…

© Dan LECOCQ, 2019

Qu'est ce qui sert de base aux décisions en matière de méthodologie ?

En choisissant une méthodologie particulière de recherche, le chercheur affirme sa vision du monde et **un fondement philosophique : un paradigme**.

D'autre part, et en lien avec le paradigme, de la **nature de la question posée et de la façon de l'énoncer**

© Dan LECOCQ, 2019

« Quanti » vs « Quali »

	Paradigme	Méthode
Quantitatif	Selon ce paradigme, les phénomènes humains sont prévisibles et contrôlables (Burns et Grave, 2001)	La méthode quantitative, qui met l'accent sur l'explication et la prédiction, repose sur la mesure des phénomènes et l'analyse de données numériques.
Qualitatif	Selon le paradigme qualitatif, les phénomènes sont uniques et non prévisibles et les efforts sont orientés vers la compréhension totale du phénomène étudié	Dans la méthode qualitative, l'accent est mis sur la compréhension élargie des phénomènes.

© Dan LECOCQ, 2019

« Quanti » vs « Quali »

Les deux méthodologies envisagent différemment la réalité, mais **toutes deux supposent une démarche rigoureuse**

Souvent, les méthodes de recherche quantitative et de recherche qualitative sont **complémentaires**

© Dan LECOCQ, 2019

Énoncé de la question

Avortement thérapeutique chez l'adolescente

« Quelles sont les raisons invoquées par les adolescentes pour ne pas utiliser de moyens contraceptifs ? »

© Dan LECOCQ, 2019

Énoncé de la question

Pour répondre à cette question, on peut mener une **recherche quantitative** sous la forme d'une enquête auprès d'un vaste échantillon d'adolescentes en vue de connaître leurs raisons de ne pas utiliser de moyens contraceptifs comme mode de prévention d'une grossesse non désirée

Ou bien entreprendre une **recherche qualitative** qui consisterait à interroger un petit nombre d'adolescentes afin de connaître leurs raisons personnelles de ne pas utiliser de moyens de contraception

Recherche mixte

Bourgault, P., Gallagher, F., Michaud, C. et Saint-Cyr-Tribble, D. (2010). Le devis mixte en sciences infirmières ou quand une question de recherche appelle des stratégies qualitatives et quantitatives. *Recherche en soins infirmiers, N° 103*(4), 20-28. Repéré à http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=RSI_103_0020

Tableau 2.
Types de devis mixtes
(inspiré de Johnson et Onwuegbuzie, 2004)

		Selon le temps du recueil des données	
		Concomitant	Séquentiel
Selon la prépondérance des données	Statut égal	A QUANT + QUAL Triangulé	B QUANT → QUAL Explicatif QUAL→ QUANT Exploratoire
	Statut différent	C QUANT + qual QUAL + quant Imbriqué	D QUANT → qual quant → QUAL Explicatif QUAL → quant qual → QUANT Exploratoire

Quant = quantitative. Qual = qualitative
Majuscule = importance supérieure. Minuscule = importance inférieure
+ = concomitant
→= à la suite de l'autre (séquentiel)

© Dan LECOCQ, 2019

ULB esp

Phases et étapes du processus de recherche

MÉTHODES QUANTITATIVES

© Dan LECOCQ, 2019

Phases et étapes du processus de recherche – méthodes quantitatives

Phase conceptuelle

Le choix du sujet et la question préliminaire

La recension des écrits

L'élaboration du cadre de référence

La formulation du problème de recherche

L'énoncé du but, des questions et des hypothèses

Phase méthodologique

Le choix d'un devis de recherche

La définition de la population et de l'échantillon

Les principes de mesure

La description des méthodes de collecte et d'analyse des données

Phase empirique

La collecte des données

L'analyse des données descriptives et inférentielles

Interprétation et diffusion

L'interprétation des résultats

La diffusion des résultats

© Dan LECOCQ, 2019

ULB esp

Phases et étapes du processus de recherche

MÉTHODES QUALITATIVES

© Dan LECOCQ, 2019

Phases et étapes du processus de recherche – méthodes qualitatives

Phase conceptuelle

Le choix du sujet et la question préliminaire

(La recension des écrits)

L'élaboration du cadre de référence

La formulation du **but de la recherche**

L'énoncé de la question de recherche **et des préconceptions du chercheur**

Phase méthodologique

Le choix d'un devis de recherche

La définition de la population et de l'échantillon

Les principes de mesure

La description des méthodes de collecte et d'analyse des données

Phase empirique

La collecte des données

L'analyse des données

L'interprétation des résultats

Interprétation et diffusion

La discussion des résultats

(La recension des écrits)

La diffusion des résultats

© Dan LECOCQ, 2019

Que cherchent les infirmier.e.s ?

TABLE 1-1 Historical Eras of Nursing's Search for Specialized Knowledge

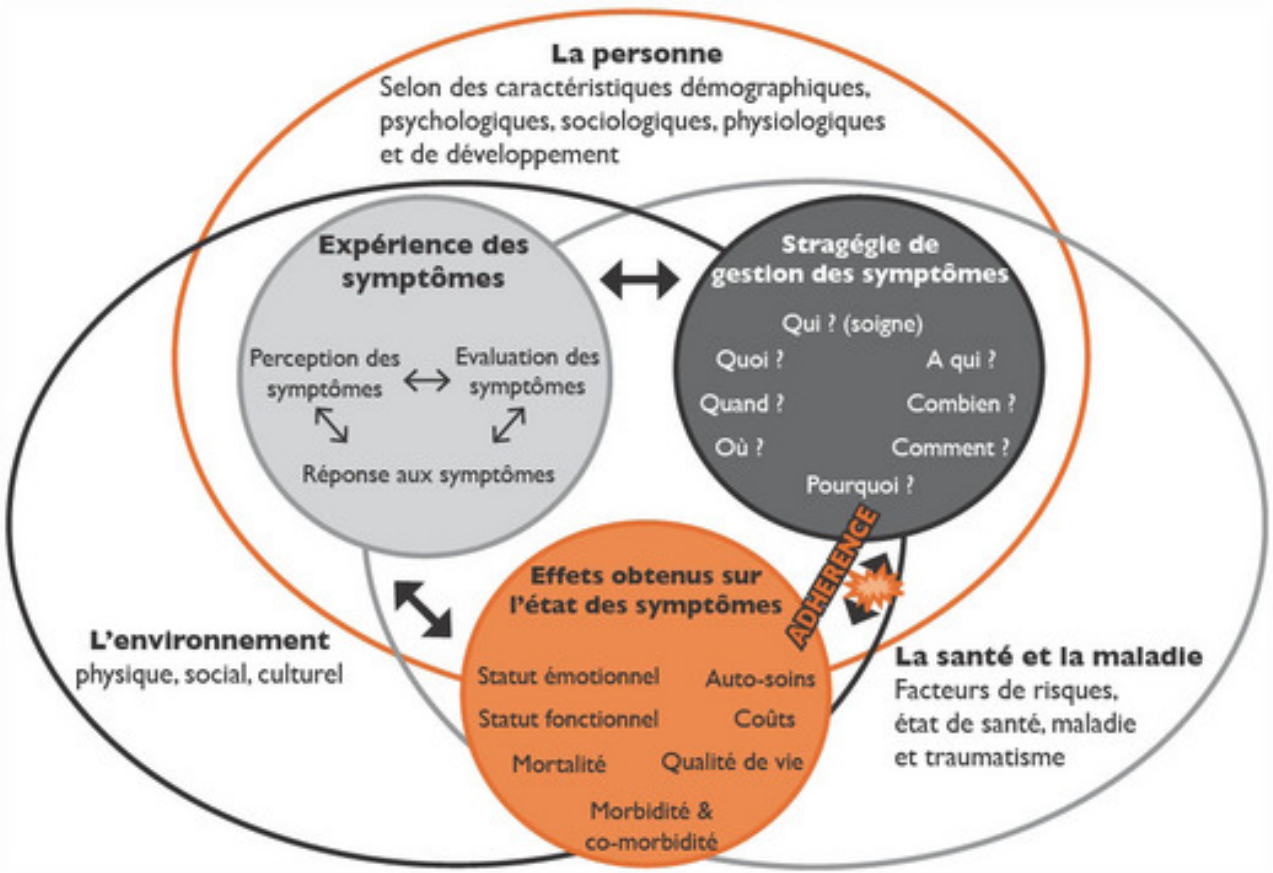
Historical Eras	Major Question	Emphasis	Outcomes	Emerging Goal
Curriculum Era: 1900 to 1940s	What curriculum content should student nurses study to be nurses?	Courses included in nursing programs	Standardized curricula for diploma programs	Develop specialized knowledge and higher education
Research Era: 1950 to 1970s	What is the focus for nursing research?	Role of nurses and what to research	Problem studies and studies of nurses	Isolated studies do not yield unified knowledge
Graduate Education Era: 1950 to 1970s	What knowledge is needed for the practice of nursing?	Carving out an advanced role and basis for nursing practice	Nurses have an important role in health care	Focus graduate education on knowledge development
Theory Era: 1980 to 1990s	How do these frameworks guide research and practice?	There are many ways to think about nursing	Nursing theoretical works shift the focus to the patient	Theories guide nursing research and practice
Theory Utilization Era: Twenty-first Century	What new theories are needed to produce evidence of quality care?	Nursing theory guides research, practice, education, and administration	Middle-range theory may be from quantitative or qualitative approaches	Nursing frameworks produce knowledge (evidence) for quality care

Alligood, M. R. (2014, in press). *Nursing theory: Utilization & application*. Maryland Heights, (MO): Mosby-Elsevier.

Raile Alligood, M. (2014). Introduction to Nursing Theory: Its History, Significance, and Analysis. In *Evolution of Nursing Theories*. Consulté à l'adresse http://www.elsevieradvantage.com/samplechapters/9780323091947/AlligoodCh1-9780323091947.pdf

© Dan LECOCQ, 2019

Théorie de gestion des symptômes



Eicher, M., Delmas, P., Cohen, C., Baeriswyl, C. et Python, N. V. (2013). Version Française de la Théorie de Gestion des Symptômes (TGS) et son application. *Recherche en soins infirmiers*, (112), 14-25. Repéré à http://www.cairn.info.ezproxy.ulb.ac.be/resume.php?ID_ARTICLE=RSI_112_0014

© Dan LECOCQ, 2019

Cercle vertueux

Nursing theory guides research, practice, education, and administration

Raile Alligood, M. (2014). Introduction to Nursing Theory: Its History, Significance, and Analysis. In *Evolution of Nursing Theories*. Consulté à l'adresse http://www.elsevieradvantage.com/samplechapters/9780323091947/AlligoodCh1-9780323091947.pdf

© Dan LECOCQ, 2019

© Dan LECOCQ, 2019

Ouvrages et articles de référence

- Barrett, E. A. M. (2002). What is Nursing Science? *Nursing Science Quarterly*, *15*(1), 51-60. https://doi.org/10.1177/0894318402015001 09
- Bourgault, P., Gallagher, F., Michaud, C., & Saint-Cyr-Tribble, D. (2010). Le devis mixte en sciences infirmières ou quand une question de recherche appelle des stratégies qualitatives et quantitatives. *Recherche en soins infirmiers, N° 103*(4), 20-28. Consulté à l'adresse http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=RSI_103_0020
- Fortin, F., & Gagnon, J. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche: méthodes quantitatives et qualitatives* (2ème éd.). Montréal: Chenelière éducation
- Gallagher, F. (2014). La recherche descriptive interprétative. Description des besoins psychosociaux de femmes à la suite d'un résultat anormal à la mammographie de dépistage de cancer du sein. In *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé* (p. 5-27). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Ce(tte) œuvre de Lecocq Dan est mise à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.